

III - QUELLE FORMATION PEDAGOGIQUE A L'UNIVERSITE

HOUCINE BENAÏSSA(*)

La formation pédagogique des enseignants à l'université : analyse critique et suggestions**PROBLEMATIQUE :**

A notre époque où la transmission des connaissances revêt une importance capitale pour la société moderne, le système éducatif doit faire face à des tâches rendues difficiles par le nombre de jeunes à former. Nul ne doute aujourd'hui des solutions que peut apporter la pédagogie à des problèmes auxquels font face toutes les universités dans le monde entier et particulièrement les universités des pays en développement. L'explosion des effectifs à l'université, l'extrême jeunesse des enseignants nationaux - la majorité parmi les milliers d'enseignants actuels; les récents progrès rapides dans la recherche et les supports pédagogiques dans l'enseignement supérieur imposent la création de structures de formation, de supports pédagogiques et de recherche dans ce domaine. L'amélioration qualitative de l'enseignement supérieur et le rendement de nos établissements de formation nécessitent la mise en place d'une pédagogie universitaire de qualité dès la première année de l'enseignement supérieur. Le développement d'une recherche dans ce domaine est nécessaire à la résolution des problèmes suscités par le système éducatif et doit être prise en charge par les enseignants eux-mêmes quels que soient leurs grades et leurs expériences, qui seront ainsi en mesure de mieux assumer leurs responsabilités dans la formation des cadres nécessaires au progrès socio-économique du pays. Cette recherche pédagogique doit inclure dans son champ, les formateurs, les motivations des enseignés, les données sociales et démographiques, les méthodes d'enseignement, les contenus d'enseignement, le contexte institutionnel de l'enseignement, le contexte social du système d'enseignement...

Dans ce travail, nous présentons une analyse critique de la formation pédagogique des enseignants à l'université. Une telle analyse de notre situation actuelle, basée uniquement sur l'observation de la qualité de formation de nos étudiants, doit constituer le point de départ de toute tentative d'innovation dans le secteur de l'enseignement supérieur. Une réflexion et des suggestions concernant l'organisation et la promotion de cette formation pédagogique sont aussi présentées.

1. ETAT ACTUEL DE LA FORMATION PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS.

Il n'existe pas de pédagogie universitaire internationale, ni de modèle pédagogique, mais des expériences propres à chaque pays et à chaque discipline. Il n'est pas inutile de souligner la nécessité de maîtriser un savoir avant toute opération de communication quel que soit le système dans lequel on se place. Dans notre système, il n'existe pas encore de formation pédagogique généralisée à toutes les disciplines de l'enseignement supérieur. Il y a plusieurs expériences pédagogiques tentées dans plusieurs universités algériennes. L'analyse de notre situation actuelle, qui ne devrait pas prendre le caractère d'un jugement de valeur sur l'enseignant mais être considérée comme un moyen d'amélioration de l'acte pédagogique, doit constituer le point de départ pour toute innovation de notre pédagogie au sein de l'université. Les différents résultats de cette analyse sont comme suit :

- Les enseignants sont confrontés à toutes sortes de contraintes d'ordre objectif (effectifs d'étudiants de plus en plus importants,...) ou subjectif (difficulté de se remettre en cause,...) à l'innovation pédagogique.
- Beaucoup d'enseignants font preuve d'une certaine passivité à l'égard des problèmes pédagogiques,
- La responsabilité pédagogique de l'enseignant vis à vis de l'enseignement qui lui est confié est diffuse dans la plupart des cas; ceci conduit l'enseignant, d'une part à avoir une attitude laxiste à l'égard des programmes et des objectifs précis de son enseignement, d'autre part à négliger l'importance de l'innovation. Pour expliquer ces faiblesses, on évoque le fait que les enseignants sont confrontés dans leur travail à une multitude de problèmes liés aux conditions matérielles et aux supports pédagogiques de l'enseignement.
- Absence d'un climat de recherche pédagogique amenant l'enseignant à procéder à une auto-critique objective et positive de ses méthodes d'enseignement,
- Absence d'une évaluation et d'une auto-évaluation des enseignants et des enseignements,
- Aucun soutien aux diverses expériences d'amélioration des conditions d'enseignement conduites dans différentes unités de l'université algérienne,
- Aucune concertation entre équipes d'enseignants,
- Absence de dialogue entre enseignants et enseignés, souvent les enseignants et enseignés ne parlent pas et ne comprennent pas le même langage.
- Le fonctionnement administratif des CPC empêche le développement de toute réflexion en vue de la promotion de la pédagogie.

- A signaler par ailleurs une confusion entre fonction pédagogique et fonction administrative, ce qui a tendance à se traduire par une bureaucratisation des structures chargées théoriquement de promouvoir la pédagogie.
- Un grand nombre d'enseignants manifeste une certaine résistance à l'introduction de la formation pédagogique au sein de l'université et à l'application de la recherche pédagogique, pour garder le monopole du savoir.
- Souvent les enseignants et enseignés ne parlent pas et ne comprennent pas le même langage.
- Absence de structures d'animation pédagogique dont le rôle est souvent confondu avec des fonctions administratives à vocation pédagogique très limitée ou pour l'obtention de stages.
- Les actions de formation pédagogique introduites dans les universités algériennes ont été des expériences qui ont permis de constater l'existence d'un décalage entre la formation théorique (dispensée en cours magistral) et l'apprentissage de la pédagogie de l'enseignement.
- Le problème pédagogique de base qui est celui de l'aptitude à la communication est rarement abordé dans ses aspects pratiques.
- L'adhésion aux projets d'action pédagogique n'est pas complète, en particulier chez certains enseignants de haut grade qui manifestent des attitudes favorables à l'innovation mais reculent devant l'action concrète d'innover ou s'y opposent délibérément....

2. SUGGESTIONS POUR PROMOUVOIR LA PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE.

Développer une réflexion sur la pédagogie c'est d'abord ne pas la restreindre à une technique de transmission des connaissances. Il s'agit de la replacer dans son environnement en l'intégrant dans une réflexion sur les objectifs, les contenus, les méthodes et les structures d'accueil. La promotion de la pédagogie à l'université peut se faire en éveillant l'intérêt des enseignants pour les questions pédagogiques, car beaucoup en ressentent la nécessité. Un enseignant disait: «la volonté de faire quelque chose existe mais nous sommes isolés et débordés». Après avoir fait précédemment un état des lieux sur notre formation pédagogique, nous présentons maintenant quelques suggestions et propositions suivantes:

- Tous les enseignants devraient être impliqués dans une réflexion sur leur pratique pédagogique.
- Redynamiser et préciser les tâches et les modalités de fonctionnement des comités pédagogiques, afin d'en faire

des lieux effectifs de formation pédagogique des jeunes enseignants et de rénovation des contenus et méthodes d'enseignement.

- Au niveau des établissements, création de structures d'animation, de formation et de recherche pédagogique, dotées de moyens matériels et humains adéquats dont une des missions serait d'assurer la formation pédagogique des enseignants.
- Installation d'une Inspection Générale de l'Organisation Pédagogique.
- Inventorier les expériences pédagogiques réalisées dans les divers établissements, la soumettre à une analyse critique et assurer la diffusion de l'information concernant ces expériences,
- Ouverture à la formation pédagogique par une sensibilisation ou initiation pédagogique des professeurs qui seraient invités à venir poser les problèmes de leurs enseignements; ceci pourrait amener le corps des maîtres-assistants à réagir plus facilement par stimulation et par incitation .
- Organiser à l'échelle nationale des séminaires, et des ateliers pédagogiques à des fins de formation et de perfectionnement.
- Le travail de sensibilisation et d'expérimentation pédagogique doit se faire au sein de petits groupes d'enseignants de grades et d'expériences différentes.
- Faire jouer aux vice-recteurs à la pédagogie et la scolarité leur véritable rôle.
- Importance du renforcement des habitudes de dialogue entre enseignants et enseignés.
- Le fait que pour apprendre à enseigner, il faut d'abord apprendre à s 'exprimer verbalement et gestuellement; il faut améliorer la relation humaine entre l'enseignant et les étudiants, lorsque celle-ci comporte un malaise et une gêne qui peuvent se développer si le contact n'est pas bien établi.
- Concertation entre équipes d'enseignants d'une part et entre enseignants et étudiants d'autre part, pour l'intégration de nombreux perfectionnements pédagogiques dans la pratique de l'enseignant.
- La nécessité de faire connaître, et de soutenir matériellement, les diverses expériences d'amélioration des conditions d'enseignement conduites dans différentes unités de l'université algérienne.

- Adapter l'utilisation de moyens audio-visuels à l'enseignement.
- L'instauration d'un climat de recherche pédagogique, pourrait aider à amener l'enseignant à procéder à une auto-critique objective et positive de ses méthodes et à mettre fin à une certaine passivité à l'égard des problèmes pédagogiques dont font preuve souvent les enseignants.
- Création d'une revue d'information pédagogique qui pourrait constituer un moyen de susciter l'intérêt des enseignants pour les questions pédagogiques.
- Les techniques d'enseignement doivent être élaborées sur la base des problèmes concrets que pose l'enseignement de disciplines particulières.
- La nécessité non seulement d'une évaluation et d'une auto-évaluation des enseignants et des enseignements, mais aussi d'une formation et surtout d'une auto-formation permanentes de ceux-ci.
- Favoriser l'auto-apprentissage, en considérant l'étudiant non pas comme un consommateur mais comme un individu actif participant au processus d'apprentissage.
- Démocratiser la relation pédagogique en associant les étudiants à toute entreprise d'innovation et les enseignants à toute entreprise de rénovation, de transformation du système.
- Assurer l'information continue des enseignants, principalement sur ce qui touche l'université.
- Il est nécessaire de transmettre d'une manière organisée des méthodes d'enseignement au niveau universitaire car on ne peut bien faire ce que l'on n'a pas appris à faire.
- Mesures de soutien des incitations prodiguées aux enseignants pour certaines expériences dans la recherche pédagogique (subventions, contrats,...).
- Il est nécessaire de faciliter au maximum la prise en charge des résultats de la recherche pédagogique par les enseignants. Celle-ci devrait trouver une application principalement dans la formation pédagogique des enseignants.
- Prendre en considération non seulement la qualification scientifique mais également les compétences pédagogiques dans le déroulement de carrière.
- Au niveau de la 1^{ère} post-graduation, il faut renforcer la formation pédagogique des étudiants qui, dans la plupart

des cas, deviendront enseignants de carrière.

- Au niveau de la titularisation du maître-assistant, il s'agit de faire en sorte que celle-ci n'intervienne que sur la base d'une vérification effective des aptitudes pédagogiques du postulant.
- Dans le déroulement de la carrière universitaire, il est à recommander de prendre en considération les travaux des enseignants dans le domaine de la pédagogie et de la didactique de leur discipline.
- Créer et développer pour toutes les disciplines des équipes d'enseignement et de recherche en pédagogie spécifique et en didactique propre à chaque discipline.
- Mettre en place un service pédagogique d'aide aux enseignants dont le rôle serait de soutenir et stimuler la réflexion pédagogique au sein des structures existantes: comités pédagogiques, réunions d'enseignants, etc...
- Motiver et sensibiliser les enseignants en leur transmettant des attitudes favorables à la formation pédagogique.
- Transmettre aux enseignants une méthodologie qui les rend autonomes et capables d'assurer leurs tâches, de motiver les étudiants, concevoir planifier une action d'enseignements, la réaliser et l'évaluer.
- Ne pas mesurer le service rendu par l'enseignant par le nombre de cours qu'il assure seulement mais aussi par sa contribution à l'animation pédagogique (présidence de comités pédagogiques, présentation de conférences sur la pédagogie,...).
- Inciter et encourager par diverses sanctions positives l'enseignant à se former sur le plan pédagogique.
- Mise en place d'un service pédagogique d'aide aux enseignants dont le rôle est de mettre à la disposition des enseignants des moyens audio-visuels et les former à leur utilisation.

Il s'agit là de tout un ensemble de facteurs macro-pédagogiques dont le poids sur l'efficacité du fonctionnement de l'université peut être décisif, avec la prise en compte des réalités sociales et culturelles propres à la société où sont introduites des méthodes pédagogiques nouvelles. Le transfert inconsidéré de méthodes d'une société à une autre peut se traduire pour cette dernière par une élimination ou une dénaturation d'éléments pédagogiques et culturels positifs.

CONCLUSION :

En conclusion, promouvoir la pédagogie à l'université, c'est promouvoir les conditions favorables aux études, à la pratique enseignante et à la prise en charge des besoins de la société par l'université. Un véritable bilan pédagogique de nos institutions universitaires s'avère indispensable avant toute opération d'innovation.

Référence bibliographique

COMPTE RENDU du séminaire international sur la formation et l'évaluation pédagogiques des enseignants de l'enseignement supérieur, 03-06 décembre 1983, Alger .

Notes

(*) Enseignant au Département de Chimie, Faculté des Sciences, Université de Tlemcen.