

# PÉDAGOGIE A L'ÉCOLE ET A L'UNIVERSITÉ

DALILA HADDADI [✱]

## Ecole, famille, développement Rapport de synthèse

Lors des deux demi journées consacrées à cet atelier, nous avons écouté et débattu des thèmes suivants :

- 1) Ecole, éducation et représentations.
- 2) Socio-psychologie de l'espace et du temps.
- 3) Ecole, exclusion et difficultés scolaires.
- 4) Pédagogie à l'école et à l'université.

### **Après-midi du Dimanche 23 Juin**

L'ouverture a été faite par Madame Fatima Moussa qui a situé l'esprit dans lequel s'inscrivent la conférence annuelle du CREAD et l'atelier «Espace Scolaire-Espace Domestique» ; elle a en outre fait part à l'auditoire de l'existence d'une équipe de psychologues au sein du CREAD. Ces psychologues ont choisi de travailler sur le système éducatif et ont proposé, pour le moment, des pistes de recherche que cette rencontre est censée préciser, diversifier et faire aboutir à des recommandations.

Les thèmes retenus par l'atelier «Espace Scolaire-Espace Domestique» reflètent la problématique dans laquelle désire s'inscrire cette équipe de psychologues du CREAD.

Les différentes interventions ont soulevé des discussions d'ordre théorique, pratique et méthodologique ; elles seront rapportées et synthétisées en privilégiant l'ordre dans lequel elles ont été présentées. L'accent sera mis ici sur les discussions et les propositions qui ont été faites lors de ces journées.

### **1) «L'Ecole au féminin», de Tayeb Kennouche**

Cette communication a montré, par le biais des statistiques, un taux de participation plus élevé chez les filles que chez les garçons. Les débats ont tourné essentiellement autour de :

- 1- La situation économique : le garçon aide la famille
- 2- La méthodologie : nécessité de définir les niveaux socio-économiques de la population de recherche
- 3- La nécessité de joindre à l'analyse statistique l'analyse qualitative

## **2) «La lecture chez l'enfant», de Yamina Chekouche**

La communication a soulevé la problématique de la représentation du livre, de l'accès au contenu et du plaisir de la lecture.

Il est proposé ici la création de structures (bibliothèques) et l'accent est mis sur les stratégies pédagogiques qu'il faut mettre en oeuvre pour générer le plaisir de la lecture.

Les débats ont attiré l'attention sur le style normatif de la communication et ont suggéré l'élaboration d'un protocole de recherche qui permette de discuter cette problématique.

## **3) «Les représentations sexuées chez les filles et les garçons» de Chérifs Bouatta**

Ont été rapportés ici les résultats d'une recherche menée sur des enfants de 6-7 ans et de 11-12 ans qui montrent une tendance systématique chez les filles : celles-ci privilégient leur appartenance sexuelle et rejettent l'autre.

Les discussions ont mis l'accent sur, principalement, des aspects méthodologiques, notamment l'effet de désirabilité et donc de l'implication du chercheur.

Le niveau socio-économique peut avoir des incidences sur ces représentations. Aussi, certains intervenants ont-ils insisté sur la nécessité de délimiter des groupes en fonction de cette variable.

## **4) «Chronologie scolaire et aménagement du temps scolaire», de Tchirine Mekideche**

L'auteur a présenté des résultats de recherche qui ont montré que l'efficacité de l'élève en classe varie selon un rythme : elle n'est pas la même à 8 h du matin, à 12 h et à 16 h.

Les débats ont soulevé la question de l'expérimentation de la journée 8 h -14 h dans certaines écoles algériennes.

Les débats ont aussi trouvé ces résultats intéressants en ce sens qu'ils peuvent motiver l'élaboration de protocoles de recherche en Algérie.

## **5) «Facteurs socioculturels et connaissance de l'espace», de Meriem Derguini**

Selon une perspective piagétienne, la communication a montré l'importance de la stabilité du milieu dans l'acquisition de l'espace.

Les discussions ont porté sur la nécessité de définir le concept de stabilité du milieu, ainsi que le recours à des cas cliniques pour démontrer la pertinence de ces hypothèses.

**Matinée du Lundi 24 Juin**

### **1) «Difficultés scolaires chez les enfants placés en institutions de perfectionnement. Approche psychosomatique», de Baya Mezgrane**

La communication a rappelé, sans les évacuer, les approches dites réductionnistes. Cependant, même actuellement, celles qui sont considérées comme pluridisciplinaires, restent dualistes lorsqu'elles séparent le corps de la psyché. Aussi, cette communication, pour réhabiliter cette union, propose une nouvelle lecture des difficultés scolaires.

Le débat a porté essentiellement sur les difficultés pratiques qu'une telle problématique pose lors de son application sur le terrain.

### **2) «La santé mentale en milieu scolaire», de Latifa Belarouci**

Il s'agit ici de la prise en charge des difficultés et de l'échec scolaire. Un programme national a été, à ce sujet, présenté ainsi que des statistiques récentes. La discussion a porté sur des considérations d'ordre pratique et méthodologique et a abouti à une série de recommandations relatives à l'hygiène scolaire.

### **3) «Système éducatif et déperdition scolaire à travers une étude des représentations», de Ourida Belkacem et Leïla Boumghar**

Cette communication a présenté un projet de recherche sous la direction de Madame Fatima Moussa. Ce projet rassemble une somme d'expériences mises au service d'une lecture de l'école et de l'échec scolaire dans ses aspects psychologiques.

Les discussions ont montré l'intérêt de ce projet ; il demeure cependant ambitieux, dans la mesure où, en investissant différents niveaux d'analyse, il prend en charge la lecture des déperditions dans les différents paliers du système éducatif.

### **4) «Ecole, adolescence et identité. Pour une psychopédagogie de la construction identitaire», de Nadjet Mekideche**

Dans cette communication, l'auteur s'interroge sur la manière dont l'identité de l'adolescent se construit ou se déconstruit.

Dans cette perspective, il est accordé à l'enseignant un rôle moteur dans la production de cette identité.

Les débats ont essentiellement soulevé le problème de l'opérationnalisation des concepts utilisés, notamment celui de l'identité.

### **5) «La dénégarion de la pédagogie à l'université» de Mohamed Ghalamallah**

Cette communication montre que malgré sa vocation principale, l'université reste incapable de produire un savoir sur elle-même. Cette

incapacité est liée essentiellement à la subordination du pédagogique au politique.

Les discussions ont montré que si cette subordination est fondée, il y a lieu de la nuancer par le rôle que les universitaires ont joué et qu'ils continuent de jouer dans une université qui, en fin de compte, ne constitue qu'un processus non achevé.

## Notes

---

[\*] Enseignante, IPSE - Université d'Alger - Directrice du BAPE